

Nombre:

Fecha:

LUNA Y TOBY

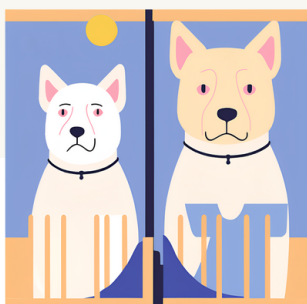
Luna era el reflejo exacto de su abuela: decidida, valiente, inteligente y, además, veloz como una centella y una guardiana excelente.

Dormía con un ojo entreabierto y, si alguien se acercaba a la casa del campo, salía disparada hasta la verja y ladraba con firmeza, advirtiéndole que no se atrevieran a pasar, porque ella estaba lista para defender su territorio.

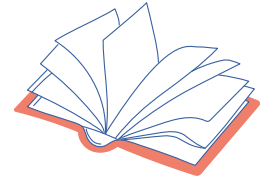
Antes de cumplir los seis meses ya sabía atrapar ratones, y no le temía a nada: ni a otros animales ni a las personas.

Pero Toby, en cambio, era torpe y temeroso. Si veía un ratón, era él quien salía corriendo; durante las tormentas, se metía debajo del sofá, temblando. Si alguien se acercaba a la casa, ni se inmutaba. Además, dormía profundamente y ni correr sabía bien: ¡qué enredos se hacía el pobre con la cola y las patas!

Era un completo desastre. Sin embargo, siempre estaba alegre y tenía la mirada dulce y juguetona.



ACTIVIDADES DE COMPRENSIÓN LECTORA



1 ¿Cómo era Luna? Escribe al menos tres cosas que la describan.

Handwriting practice line with a solid top and bottom border and a dashed middle line.

Handwriting practice line with a solid top and bottom border and a dashed middle line.

2 ¿Qué hacía Luna cuando alguien se acercaba a la casa del campo?

Handwriting practice line with a solid top and bottom border and a dashed middle line.

Handwriting practice line with a solid top and bottom border and a dashed middle line.

3 ¿Qué hacía Toby cuando había tormenta o veía un ratón?

Handwriting practice line with a solid top and bottom border and a dashed middle line.

Handwriting practice line with a solid top and bottom border and a dashed middle line.

4 Aunque Toby era un poco desastre, ¿qué cosas buenas tenía?

Handwriting practice line with a solid top and bottom border and a dashed middle line.

Handwriting practice line with a solid top and bottom border and a dashed middle line.

Nombre:

Fecha:

UN PICNIC MUY ESPECIAL

Un sábado soleado, Lucía y Pablo decidieron dar un paseo por el bosque y hacer un pícnic. Prepararon una mochila con todo lo necesario y, con mucha ilusión, se pusieron en marcha.

Al llegar al bosque, buscaron un lugar tranquilo para comer. El primer sitio que encontraron estaba junto a una cueva. Justo cuando iban a sacar la comida, una voz grave salió del interior:

—No podéis comer aquí —gruñó un oso—. Este es mi lugar para dormir. Buscad otro sitio.

Un poco sorprendidos, recogieron todo y siguieron caminando. Después llegaron a un campo abierto. Parecía ideal, pero al poco tiempo escucharon un chillido:

—¡Aquí no se puede comer! —protestó un ratón—. Este es mi escondite.

Volvieron a guardar la comida y continuaron su búsqueda. Caminaron hasta la orilla de un río. El lugar era tranquilo, pero una rana les interrumpió:

—¡No comáis aquí! —croó—. Este es mi sitio para saltar.

Más adelante, en un claro rodeado de árboles, se sentaron al pie de un roble. Apenas sacaron la comida, una ardilla apareció:

—Este es mi sitio para jugar. No podéis comer aquí.

Ya cansados, Lucía y Pablo siguieron caminando hasta encontrar un claro sin animales. Miraron a su alrededor y, al no ver a nadie, decidieron por fin hacer el pícnic allí.

Sacaron el jamón...

—¿Me daríais un poco? —preguntó el oso.

Sacaron el queso...

—¿Podría probar un trocito? —pidió el ratón.

Sacaron la ensalada...

—¿Puedo tomar un poco? —preguntó la rana.

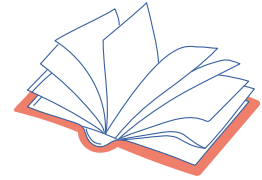
Sacaron el pan...

—¿Compartís conmigo? —dijo la ardilla.

Lucía y Pablo sonrieron y decidieron compartir su comida con los animales. Todos disfrutaron juntos de un día muy especial en el bosque.



ACTIVIDADES DE COMPRENSIÓN LECTORA



1 ¿Por qué fueron Lucía y Pablo al bosque?

Handwriting practice line with a dashed midline.

Handwriting practice line with a dashed midline.

2 ¿Qué animal vivía en la cueva y qué les dijo?

Handwriting practice line with a dashed midline.

Handwriting practice line with a dashed midline.

3 ¿Por qué no podían quedarse a comer en ninguno de los sitios?
Escribe al menos dos razones.

Handwriting practice line with a dashed midline.

Handwriting practice line with a dashed midline.

4 ¿Qué hicieron Lucía y Pablo cuando los animales les pidieron comida?

Handwriting practice line with a dashed midline.

Handwriting practice line with a dashed midline.

Nombre:

Fecha:

PASAMOS A 3º DE PRIMARIA

¡Adiós, segundo! ¡Hola, tercero!

Era el último día de clase y toda la escuela estaba llena de emoción. Claudia, Mateo, Iker y Laura charlaban felices sobre todo lo que habían aprendido durante segundo de Primaria.

—¡Aprendimos a sumar muchos números! —dijo Claudia, muy orgullosa.

—Y leímos un montón de cuentos interesantes —añadió Laura, sonriente.

—Yo nunca olvidaré el experimento del volcán que hicimos en ciencias —comentó Iker, recordando con alegría.

—Y la excursión al museo fue mi parte favorita —dijo Mateo con entusiasmo.

En clase, el profe Alberto puso una canción alegre para despedir el curso. Todos comenzaron a recoger sus mochilas y sus libros mientras la música sonaba. En la pizarra, el profe había escrito con letras grandes:

¡Felicidades! Estáis listos para 3º de Primaria.

—¿Y qué aprenderemos en tercero? —preguntó Claudia, un poco nerviosa pero muy curiosa.

—Dicen que empezaremos a hacer divisiones —respondió Iker con una sonrisa.

—Y que escribiremos historias más largas y divertidas —añadió Laura.

—¡Además, tendremos una agenda nueva para apuntar nuestras tareas! —exclamó Mateo con ilusión.

Antes de salir, el profe Alberto les entregó un diploma a cada uno. En él estaba escrito su nombre y un mensaje especial:

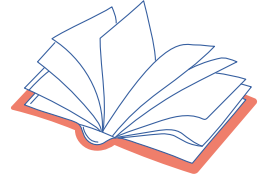
Por todo lo que has crecido, aprendido y compartido durante este año.

Los niños se abrazaron y se despidieron del aula con un poco de tristeza por dejar segundo, pero también con muchas ganas de empezar una nueva aventura en tercero.

Mientras salían, pensaban en todo lo que vivirían el próximo curso, felices y preparados para aprender cosas nuevas juntos.



ACTIVIDADES DE COMPRESIÓN LECTORA



1 ¿Qué cosas aprendieron Claudia, Mateo, Iker y Laura durante el segundo curso?

2 ¿Qué les dijo el profe Alberto en la pizarra el último día de clase?


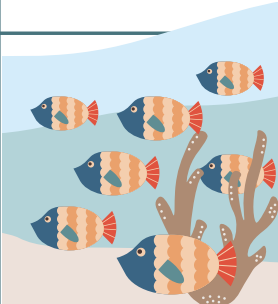

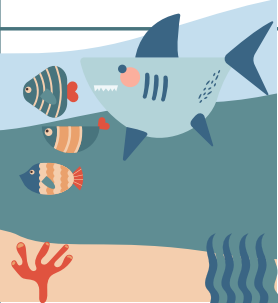
3 ¿Qué cosas nuevas esperan aprender los niños en tercero?
Escribe al menos dos.

4 ¿Cómo se sintieron los niños al despedirse de segundo y prepararse para tercero?

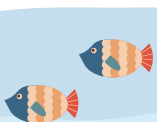
Nombre:

Fecha:

Lee con atención las siguientes frases y marca con una cruz la opción correcta.

	<input type="checkbox"/>	El pez manta es de color amarillo y rosa.
	<input type="checkbox"/>	El pez manta utiliza sus aletas para atrapar presas entre las algas.
	<input type="checkbox"/>	El pez manta se esconde detrás de las algas para camuflarse.
	<input type="checkbox"/>	Los tiburones persiguen y cazan a los peces.
	<input type="checkbox"/>	Los siete peces de rayas son de la misma especie.
	<input type="checkbox"/>	Las medusas son de color lila transparente.
	<input type="checkbox"/>	Los tres submarinos rosas surcan los mares.
	<input type="checkbox"/>	El submarino amarillo es muy grande y antiguo.
	<input type="checkbox"/>	Una tortuga nada cerca del fondo marino entre las algas mientras el submarino explora.
	<input type="checkbox"/>	El tiburón persigue a sus presas en busca de comida.
	<input type="checkbox"/>	El delfín nada con otros delfines.
	<input type="checkbox"/>	Los barcos pescan a un tiburón.


nuestraclasedeprimero 





Nombre:


Fecha:

Lee con atención las siguientes frases y marca con una cruz la opción correcta.

	<input type="checkbox"/>	El señor está planchando una camisa.
	<input type="checkbox"/>	El señor está cocinando una pizza.
	<input type="checkbox"/>	El señor está jugando al fútbol.

	<input type="checkbox"/>	Luis está leyendo un libro.
	<input type="checkbox"/>	El señor está cocinando una comida.
	<input type="checkbox"/>	Papá está aspirando el suelo.

	<input type="checkbox"/>	Papá pasea al perro por la calle.
	<input type="checkbox"/>	Mamá está leyendo su libro preferido.
	<input type="checkbox"/>	Antonio canta su canción preferida.

	<input type="checkbox"/>	Manuel está tendiendo la ropa en el tendedero.
	<input type="checkbox"/>	El hombre está cocinando en la cocina.
	<input type="checkbox"/>	El hombre está jugando al baloncesto.

Nombre:

Fecha:

Lee cada palabra y busca si aparece en la imagen. Pinta Sí o No, dependiendo de si aparece o no en la imagen.

VEO, VEO...



ABRIGO	SÍ	NO
PELOTA	SÍ	NO
GAFAS	SÍ	NO
CHICAS	SÍ	NO
CUCHARA	SÍ	NO
TAZA	SÍ	NO
PUERTA	SÍ	NO
ESPEJO	SÍ	NO
PERCHAS	SÍ	NO
TELEVISOR	SÍ	NO
COJÍN	SÍ	NO

SILLA	SÍ	NO
BOTAS	SÍ	NO
PLANTA	SÍ	NO
ELEFANTE	SÍ	NO
ALFOMBRA	SÍ	NO
LÁPIZ	SÍ	NO
ZAPATOS	SÍ	NO
LÁMPARA	SÍ	NO
CAJAS	SÍ	NO
PELUCHE	SÍ	NO
PANTALONES	SÍ	NO

Nombre:

Fecha:

Lee cada palabra y busca si aparece en la imagen. Pinta Sí o No, dependiendo de si aparece o no en la imagen.

VEO, VEO...



PALMERA	SÍ	NO
SILLÓN	SÍ	NO
MESA	SÍ	NO
SOMBRERO	SÍ	NO
MAR	SÍ	NO
MARTILLO	SÍ	NO
PLANTA	SÍ	NO
LÁMPARA	SÍ	NO
ESCALERA	SÍ	NO
BARCA	SÍ	NO
FARO	SÍ	NO

NUBE	SÍ	NO
ESPEJO	SÍ	NO
COCINA	SÍ	NO
SOL	SÍ	NO
PERRO	SÍ	NO
GATO	SÍ	NO
MUJER	SÍ	NO
CASA	SÍ	NO
CÉSPED	SÍ	NO
PELOTA	SÍ	NO
MADERA	SÍ	NO

Nombre:

Fecha:

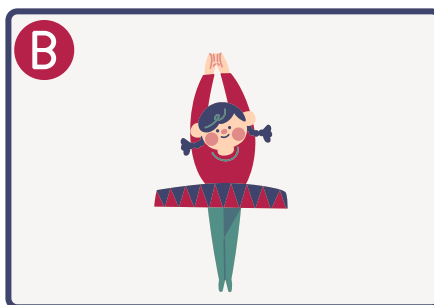
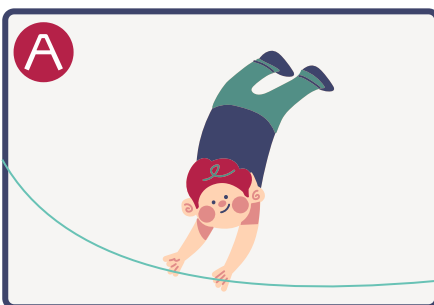
Lee el texto con atención y averigua de qué personaje se trata. Después, rodea la letra A, B o C.



¿DE QUIÉN SE TRATA?



Es un personaje misterioso y elegante. Lleva una capa larga y oscura, un sombrero alto llamado chistera, y sostiene una varita mágica en su mano. Su rostro tiene una leve sonrisa, como si estuviera a punto de sorprender a todos con un truco mágico. Sus ojos brillan con un toque de magia y misterio.

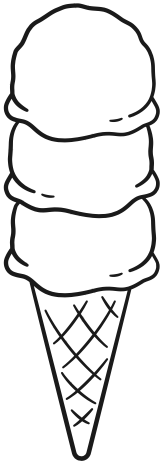


Es un acróbata ágil y valiente, dando vueltas sobre una cuerda con gran destreza. Lleva una camiseta azul que resalta con el movimiento y pantalones granates que se ajustan perfectamente a su cuerpo. Su expresión es de concentración, pero se nota la emoción en su rostro. Mientras gira por el aire, parece desafiar la gravedad, como si estuviera volando.

Nombre:

Fecha:

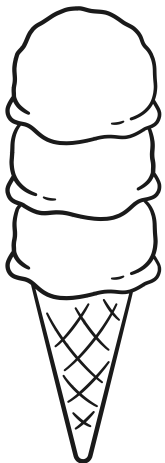
¡pinta los helados como dice el texto!



La primera bola es de fresa, la segunda es de vainilla y la tercera es de chocolate.



Tiene dos bolas iguales de chocolate al principio y una bola de fresa arriba del todo.



La primera bola es de vainilla, la segunda de naranja y la tercera de nata.

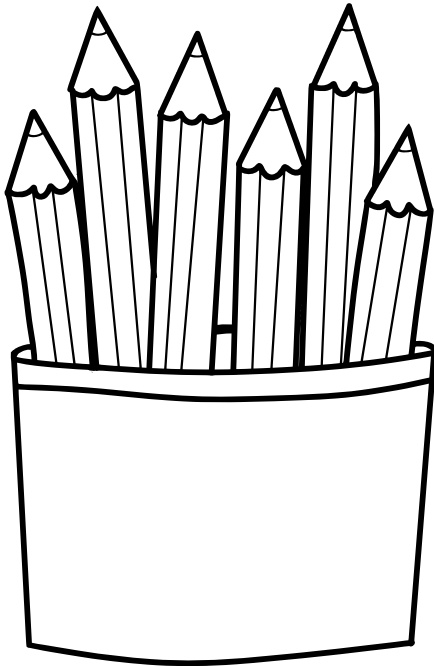


Tiene una bola de fresa, una de naranja y una de vainilla, en cualquier orden.

Nombre:

Fecha:

¡pinta los lápices como dice el texto!



Colorea el cubilete de color rojo

El primer lápiz es azul

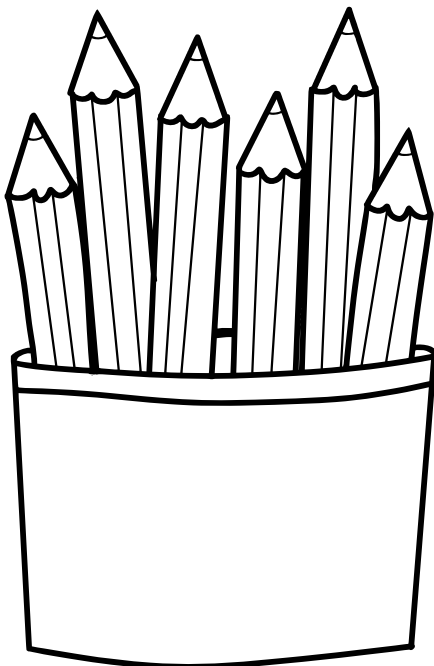
El segundo lápiz es verde

El tercer lápiz es amarillo

El cuarto lápiz es rosa

El quinto lápiz es naranja

El sexto lápiz es morado



Colorea el cubilete de color azul claro

El primer lápiz es rojo

El segundo es amarillo

El tercero es verde

El cuarto es azul

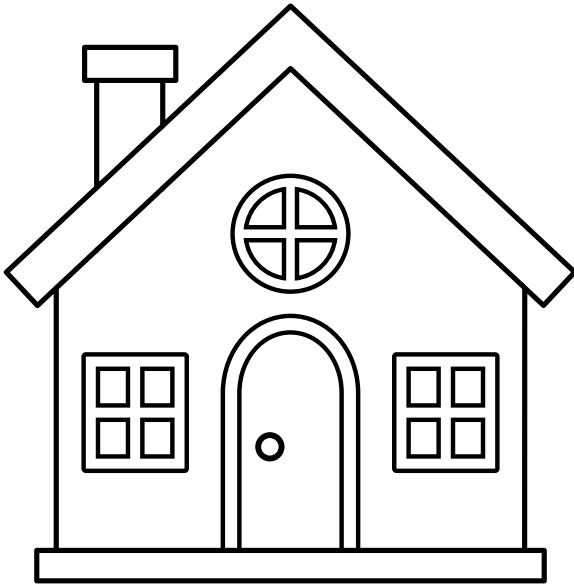
El quinto es marrón

El sexto es gris

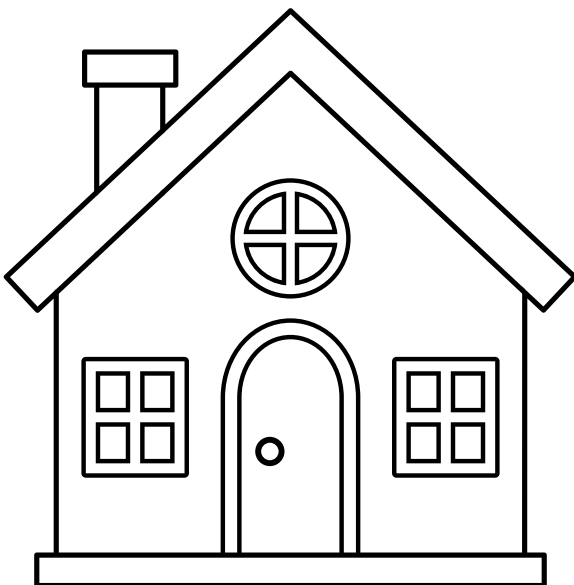
Nombre:

Fecha:

¡pinta las casas como dice el texto!



Colorea la casa de color amarillo
La puerta es marrón
Las dos ventanas cuadradas son azules
La ventana circular es verde
El tejado es rojo
La chimenea es gris



Colorea la casa de color rosa
La puerta es naranja
Las dos ventanas cuadradas son moradas
La ventana circular es azul
El tejado es marrón
La chimenea es roja

Nombre:

Fecha:

LUNA Y TOBY

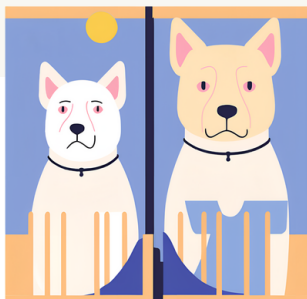
Luna era el reflejo exacto de su abuela: decidida, valiente, inteligente y, además, veloz como una centella y una guardiana excelente.

Dormía con un ojo entreabierto y, si alguien se acercaba a la casa del campo, salía disparada hasta la verja y ladraba con firmeza, advirtiendo que no se atrevieran a pasar, porque ella estaba lista para defender su territorio.

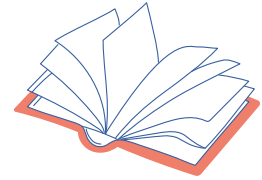
Antes de cumplir los seis meses ya sabía atrapar ratones, y no le temía a nada: ni a otros animales ni a las personas.

Pero Toby, en cambio, era torpe y temeroso. Si veía un ratón, era él quien salía corriendo; durante las tormentas, se metía debajo del sofá, temblando. Si alguien se acercaba a la casa, ni se inmutaba. Además, dormía profundamente y ni correr sabía bien: ¡qué enredos se hacía el pobre con la cola y las patas!

Era un completo desastre. Sin embargo, siempre estaba alegre y tenía la mirada dulce y juguetona.



ACTIVIDADES DE COMPRENSIÓN LECTORA



1 ¿Cómo era Luna? Escribe al menos tres cosas que la describan.

Handwriting practice line with a solid top and bottom border and a dashed middle line.

Handwriting practice line with a solid top and bottom border and a dashed middle line.

2 ¿Qué hacía Luna cuando alguien se acercaba a la casa del campo?

Handwriting practice line with a solid top and bottom border and a dashed middle line.

Handwriting practice line with a solid top and bottom border and a dashed middle line.

3 ¿Qué hacía Toby cuando había tormenta o veía un ratón?

Handwriting practice line with a solid top and bottom border and a dashed middle line.

Handwriting practice line with a solid top and bottom border and a dashed middle line.

4 Aunque Toby era un poco desastre, ¿qué cosas buenas tenía?

Handwriting practice line with a solid top and bottom border and a dashed middle line.

Handwriting practice line with a solid top and bottom border and a dashed middle line.

Nombre:

Fecha:

UN PICNIC MUY ESPECIAL

Un sábado soleado, Lucía y Pablo decidieron dar un paseo por el bosque y hacer un picnic. Prepararon una mochila con todo lo necesario y, con mucha ilusión, se pusieron en marcha.

Al llegar al bosque, buscaron un lugar tranquilo para comer. El primer sitio que encontraron estaba junto a una cueva. Justo cuando iban a sacar la comida, una voz grave salió del interior:

-No podéis comer aquí -gruñó un oso-. Este es mi lugar para dormir. Buscad otro sitio.

Un poco sorprendidos, recogieron todo y siguieron caminando.

Después llegaron a un campo abierto. Parecía ideal, pero al poco tiempo escucharon un chillido:

-¡Aquí no se puede comer! -protestó un ratón-. Este es mi escondite.

Volvieron a guardar la comida y continuaron su búsqueda.

Caminaron hasta la orilla de un río. El lugar era tranquilo, pero una rana les interrumpió:

-¡No comáis aquí! -croó-. Este es mi sitio para saltar.

Más adelante, en un claro rodeado de árboles, se sentaron al pie de un roble. Apenas sacaron la comida, una ardilla apareció:

-Este es mi sitio para jugar. No podéis comer aquí.

Ya cansados, Lucía y Pablo siguieron caminando hasta encontrar un claro sin animales. Miraron a su alrededor y, al no ver a nadie, decidieron por fin hacer el pícnic allí.

Sacaron el jamón...

-¿Me daríais un poco? -preguntó el oso.

Sacaron el queso...

-¿Podría probar un trocito? -pidió el ratón.

Sacaron la ensalada...

-¿Puedo tomar un poco? -preguntó la rana.

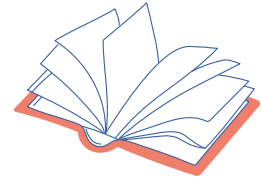
Sacaron el pan...

-¿Compartís conmigo? -dijo la ardilla.

Lucía y Pablo sonrieron y decidieron compartir su comida con los animales. Todos disfrutaron juntos de un día muy especial en el bosque.



ACTIVIDADES DE COMPRENSIÓN LECTORA



1 ¿Por qué fueron Lucía y Pablo al bosque?

Handwriting practice line with a solid top and bottom border and a dashed middle line.

Handwriting practice line with a solid top and bottom border and a dashed middle line.

2 ¿Qué animal vivía en la cueva y qué les dijo?

Handwriting practice line with a solid top and bottom border and a dashed middle line.

Handwriting practice line with a solid top and bottom border and a dashed middle line.

3 ¿Por qué no podían quedarse a comer en ninguno de los sitios? Escribe al menos dos razones.

Handwriting practice line with a solid top and bottom border and a dashed middle line.

Handwriting practice line with a solid top and bottom border and a dashed middle line.

4 ¿Qué hicieron Lucía y Pablo cuando los animales les pidieron comida?

Handwriting practice line with a solid top and bottom border and a dashed middle line.

Handwriting practice line with a solid top and bottom border and a dashed middle line.

Nombre:

Fecha:

PASAMOS A 3º DE PRIMARIA

¡Adiós, segundo! ¡Hola, tercero!

Era el último día de clase y toda la escuela estaba llena de emoción. Claudia, Mateo, Iker y Laura charlaban felices sobre todo lo que habían aprendido durante segundo de Primaria.

–¡Aprendimos a sumar muchos números! –dijo Claudia, muy orgullosa.

–Y leímos un montón de cuentos interesantes –añadió Laura, sonriente.

–Yo nunca olvidaré el experimento del volcán que hicimos en ciencias – comentó Iker, recordando con alegría.

–Y la excursión al museo fue mi parte favorita –dijo Mateo con entusiasmo.

En clase, el profe Alberto puso una canción alegre para despedir el curso. Todos comenzaron a recoger sus mochilas y sus libros mientras la música sonaba. En la pizarra, el profe había escrito con letras grandes:

”¡Felicidades! Estáis listos para 3º de Primaria.”

–¿Y qué aprenderemos en tercero? –preguntó Claudia, un poco nerviosa pero muy curiosa.

-Dicen que empezaremos a hacer divisiones -respondió Iker con una sonrisa.

-Y que escribiremos historias más largas y divertidas -añadió Laura.

-¡Además, tendremos una agenda nueva para apuntar nuestras tareas! - exclamó Mateo con ilusión.

Antes de salir, el profe Alberto les entregó un diploma a cada uno. En él estaba escrito su nombre y un mensaje especial:

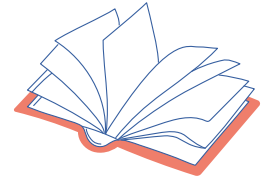
”Por todo lo que has crecido, aprendido y compartido durante este año.”

Los niños se abrazaron y se despidieron del aula con un poco de tristeza por dejar segundo, pero también con muchas ganas de empezar una nueva aventura en tercero.

Mientras salían, pensaban en todo lo que vivirían el próximo curso, felices y preparados para aprender cosas nuevas juntos.



ACTIVIDADES DE COMPRENSIÓN LECTORA



1 ¿Qué cosas aprendieron Claudia, Mateo, Iker y Laura durante el segundo curso?

Handwriting practice line with a solid top and bottom border and a dashed middle line.

Handwriting practice line with a solid top and bottom border and a dashed middle line.

2 ¿Qué les dijo el profe Alberto en la pizarra el último día de clase?

Handwriting practice line with a solid top and bottom border and a dashed middle line.

Handwriting practice line with a solid top and bottom border and a dashed middle line.

3 ¿Qué cosas nuevas esperan aprender los niños en tercero? Escribe al menos dos.

Handwriting practice line with a solid top and bottom border and a dashed middle line.

Handwriting practice line with a solid top and bottom border and a dashed middle line.

4 ¿Cómo se sintieron los niños al despedirse de segundo y prepararse para tercero?

Handwriting practice line with a solid top and bottom border and a dashed middle line.

Handwriting practice line with a solid top and bottom border and a dashed middle line.